

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

4 de mayo de 2026

Zona A tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

1 hora 30 minutos

Instrucciones para el alumnado

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto de los cambios en las estructuras y los sistemas sociales en **dos** sociedades, cada una de una región diferente, en el período 750–1400.
2. “Hubo avances limitados en ciencia y tecnología”. Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, en el período 750–1400, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. “El liderazgo era el factor más importante para definir el resultado de las guerras del período 750–1500”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.
4. Discuta el impacto político de **dos** guerras, cada una de una región diferente, en el período 750–1500.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Evalúe la eficacia de los métodos utilizados para consolidar y mantener el dominio en **dos** dinastías o reinos del período 750–1500.
6. Examine los métodos de gobierno y administración de **dos** gobernantes del período 750–1500, cada uno de una región diferente.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Compare y contraste el tratamiento de las poblaciones minoritarias o indígenas en **dos** sociedades en transición, cada una de una región diferente, en el período 1400–1700.
8. Con referencia a **dos** sociedades en transición del período 1400–1700, discuta el punto de vista de que la religión fue más un apoyo que un desafío para el Estado.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Compare y contraste los logros de los gobernantes de **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, cada uno de una región diferente, en el período 1450–1789.
10. “El tratamiento de la oposición era el método más importante para mantener el poder”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, cada uno de una región diferente, en el período 1450–1789.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. “Las causas más importantes de la guerra eran políticas”. Con referencia a **dos** guerras de principios de la Edad Moderna del período 1500–1750, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
12. “La pacificación que siguió a la guerra normalmente fue eficaz”. Con referencia a **dos** guerras del período 1500–1750, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. Evalúe el impacto social y económico de la producción en masa de bienes en **dos** países industrializados, cada uno de una región diferente, en el período 1750–2005.
14. ¿En qué medida fueron los cambios políticos el principal impacto del crecimiento de las ciudades y las fábricas en **dos** países industrializados, cada uno de una región diferente, en el período 1750–2005?

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. “Un liderazgo eficaz fue el factor más importante para lograr la independencia en el período 1800–2000”. Con referencia a **dos** países, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
16. “En los primeros 10 años de independencia, los principales desafíos del Estado fueron políticos”. Con referencia a **dos** Estados en el período 1800–2000, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe la importancia de las constituciones y los sistemas electorales para el surgimiento de la democracia en **dos** Estados, cada uno de una región diferente, en el período 1848–2000.
18. Con referencia a **dos** Estados, cada uno de una región diferente, discuta el punto de vista de que los factores económicos fueron lo que más influyó en el desarrollo de Estados democráticos en el período 1848–2000.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. ¿En qué medida fue más importante la persuasión que el uso de la fuerza para el surgimiento de **dos** Estados autoritarios del siglo XX?
20. Evalúe la eficacia de las políticas sociales y económicas en **dos** Estados autoritarios del siglo XX.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. “Los avances tecnológicos fueron lo que mayor impacto tuvo para definir el resultado de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras del siglo XX.
22. “La consecuencia más significativa de la guerra fue económica”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras del siglo XX.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. ¿En qué medida logró la distensión mejorar las relaciones entre las superpotencias entre 1969 y 1979?
24. Discuta el punto de vista de que la ideología fue la causa principal de **dos** crisis de la Guerra Fría, cada una de una región diferente.

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.